

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie**

Gimnazjum nr 13  
Warszawa

Mazowiecki Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-03-2013 - 26-03-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Danuta Wolnowska, Barbara Jaśniewicz.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	29
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	11
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	7
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	105
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	114
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	16
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	11
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	102
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	14
<b>Obserwacja zajęć</b>			6
<b>Obserwacja zajęć pozalekcyjnych</b>			
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 13
Patron	Stanisław Staszic
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Nowowiejska
Numer	37A
Kod pocztowy	02-010
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0228251521
Fax	
Www	www.gim.staszic.waw.pl
Regon	01576536600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	414
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Gimnazjum nr 13 powstało jako efekt reformy szkolnictwa 1 września 1999 roku. Obecnie, wspólnie z XIV Liceum Ogólnokształcącym tworzą Zespół Szkół nr 82. Patronem obydwu szkół jest Stanisław Staszic. Dzieje Gimnazjum nr 13 są nierozdzielnie związane z Liceum. Bogata historia szkoły, jej tradycje i sylwetka patrona są bliskie młodzieży, dzięki działaniom wychowawczym, w których realizacji wspiera Stowarzyszenie Wychowanków Szkoły im. Stanisława Staszica w Warszawie. Szkoła jest bardzo dobrze postrzegana w mieście, o czym świadczy corocznie duża liczba uczniów zainteresowanych przyjęciem do klas pierwszych. Podejmowane w szkole działania wpływają na wszechstronny rozwój uczniów, przekładający się na ich sukcesy w wielu obszarach. Gimnazjum może poszczycić się wieloma osiągnięciami w konkursach przedmiotowych na szczeblach: miasta, powiatu, województwa i kraju. W roku szkolnym 2011/2012 sześciu uczniów zostało laureatami Konkursu Matematycznego oraz Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów, a ośmiu finalistami. Natomiast w Konkursie Informatycznym LOGIA12 i Olimpiadzie Informatycznej Gimnazjalistów trzech uczniów uzyskało tytuł laureata i trzech finalisty. Decyzją dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w sesji egzaminacyjnej 2012 r. z egzaminu gimnazjalnego z części matematyczno – przyrodniczej zwolnionych zostało pięciu laureatów konkursów i dwóch z języka angielskiego w związku z sukcesami odniesionymi w konkursach i olimpiadach wiedzy.

Szkoła specjalizuje się w nauczaniu przedmiotów ścisłych: matematyki, fizyki, informatyki.

Uczniom zainteresowanym rozwojem kompetencji matematycznych szkoła oferuje autorski program nauczania matematyki, opracowany przez profesora Guzickiego oraz program informatyki. Jest tutaj także ważne miejsce dla literatury i sztuki. W Gimnazjum zwraca się uwagę na to, by uczeń potrafił w logiczny sposób zapisać, a także jasno i płynnie zakomunikować swoje myśli zgodnie z maksymą wypowiedzianą przez Patrona: „zamyślny się jaka ma być edukacja (...) aby człowiek był użytecznym i szczęśliwym”.

W szkole działa multimedialna biblioteka, uczniowie mają możliwość korzystania z drukarki, skanera i kserokopiarki. W każdej sali lekcyjnej jest komputer i dostęp do Internetu (stacjonarnego i WI – FI). Trzy pracownie wyposażone są w rzutniki multimedialne. Zajęcia z informatyki odbywają się w dobrze wyposażonej pracowni komputerowej. Znaczna część lekcji wychowania fizycznego oraz zajęć sportowo – rekreacyjnych odbywa się w hali Ośrodka Sportu i Rekreacji Dzielnicy Ochota oraz na nowoczesnym boisku szkolnym. Baza sportowa jest nowoczesna, ale niewystarczająca. Niektóre lekcje wychowania fizycznego odbywają się na korytarzu obok sali gimnastycznej.

Ważne uroczystości szkolne odbywają się w auli wyposażonej w nowoczesny sprzęt multimedialny, profesjonalne nagłośnienie i oświetlenie, ruchomą scenę i klimatyzację. Uczniowie korzystają z dużej, przestronnej, monitorowanej szatni. W szkole funkcjonuje wyremontowana, estetycznie urządzona stołówka, a obok niej znajduje się bufet. Gimnazjaliści mają dostęp do estetycznych i funkcjonalnych dystrybutorów z wodą pitną. Na estetykę pomieszczeń szkolnych wpływa duża ilość roślin w klasach i na korytarzach. W gabinecie lekarskim opiekę medyczną zapewnia pielęgniarka oraz lekarz. Opiekę stomatologiczną sprawuje Centrum Stomatologiczne „Eurodental”.

Kadra pedagogiczna w wysokim stopniu troszczy się o harmonijny rozwój uczniów oraz szkoły, przez co chętnie współpracuje w zespołach, dzieli się między sobą wiedzą, doświadczeniem i wspólnie rozwiązuje problemy. Funkcjonujące w szkole zespoły nauczycielskie (przedmiotowe, zespołowe, doraźne) systematycznie analizują efekty swojej pracy, omawiają je, monitorują, wyciągają wnioski, w oparciu o nie planują dalsze działania. Wszyscy nauczyciele angażują się w realizację zadań wynikających z ewaluacji wewnętrznej, a wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły w nowym roku szkolnym. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, dotyczących m.in.: wychowania, profilaktyki, zastosowania nowoczesnych technologii komunikacyjnych oraz informatyki, wypracowywania rozwiązań metodycznych pracy z uczniem, zagadnień związanych ze specyfiką pracy w zawodzie nauczyciela.

Szkoła wprowadziła wiele dobrych praktyk, np. warsztaty ekologiczne w Rogowie, warsztaty matematyczne, warsztaty informatyczne „Programowanie z wykorzystaniem Logomocji”, warsztaty filozoficzne, warsztaty dydaktyczne „Kazimierz Dolny – środowisko przyrodnicze”, „Polska – Ukraina. Spotkanie kultur”, realizuje polsko – ukraiński projekt. W ramach wymiany młodzieży z Gimnazjum Nr 1 w Kopyczyńcach na Ukrainie, współpraca ze Wschodem – „Ochota dla tradycji” uczniowie doskonalią kompetencje językowe i społeczne. Szkoła podejmuje również wiele ciekawych i efektywnych inicjatyw, m.in. międzyszkolne debaty oksfordzkie, organizuje międzyszkolny obóz turystyczno - przyrodniczy w Zwardoniu, działa Staszicowski Klub Talentów, dzięki tym działaniom uczniowie mają możliwość dzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami z młodszymi kolegami, a pod kierunkiem nauczyciela, przygotowywać, przeprowadzać i opisać doświadczenia oraz przeprowadzać eksperymenty.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

### Komentarz:

*W szkole dokonuje się dokładnej i gruntownej analizy egzaminu gimnazjalnego z wykorzystaniem różnorodnych metod ilościowych i jakościowych. Wdrażane w postaci licznych działań wnioski z tych analiz pozwalają na uzyskiwanie wysokich wyników z egzaminów zewnętrznych oraz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wymaganie spełnione na poziomie bardzo wysokim.*

### W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych

Zdaniem dyrektora oraz wszystkich ankietowanych nauczycieli (29) i respondentów biorących udział w wywiadzie, w szkole systematycznie dokonuje się analizy ilościowej i jakościowej wyników uzyskanych z egzaminu gimnazjalnego. Analiza i interpretacja wyników egzaminu zewnętrznego odbywa się poprzez:

#### 1. analizę ilościową:

- porównanie średniej punktów uzyskanej przez uczniów;
- obliczenie łatwości testu;
- zestawienie najczęstszego wyniku (modalna);
- przyporządkowanie najniższego i najwyższego wyniku;
- określenie różnicy między najniższym i najwyższym wynikiem uczniów (rozstęp);
- porównanie wyników: klas, szkoły, dzielnicy, miasta, województwa, kraju;
- porównanie wyników szkoły w poszczególnych latach szkolnych w staninach;
- określenie tendencji rozwojowej szkoły w latach trwania egzaminu.

#### 2. analizę jakościową:

- porównanie oceniania wewnętrznego z wynikami oceniania zewnętrznego;
- wyznaczenie łatwości poszczególnych umiejętności dla klas i szkoły z określeniem stopnia opanowania;
- wyznaczenie umiejętności: łatwych lub trudnych dla uczniów;
- wyznaczenie uczniów opanowujących poszczególne kategorie umiejętności w skali klasy i szkoły;

#### 3. Analizę kontekstową:

- ocenianie wpływu czynników kontekstowych (indywidualnych, środowiskowych i pedagogicznych) na wynik egzaminu gimnazjalnego;
- porównanie opinii i orzeczeń uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wynikami uzyskanymi przez tych uczniów;
- porównywanie sukcesów uczniów osiąganych w konkursach, zawodach, turniejach w kontekście z wynikami uzyskanymi na egzaminie zewnętrznym;
- zmiany kadrowe nauczycieli;
- absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (29) stwierdzili, że otrzymali pełną informację o wynikach egzaminów zewnętrznych oraz znają wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego. Zdaniem nauczycieli wyrażonym w wywiadzie analiza wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzana jest przez: Radę Pedagogiczną, indywidualnie, w zespołach przedmiotowych, w zespołach zadaniowych, w zespołach nauczycieli uczących w danej klasie. Zespoły przedmiotowe analizując indywidualne wyniki uczniów, wykorzystują tzw. kartotekę testu opracowaną przez OKE. Analizowana jest również skuteczność udzielania prawidłowych odpowiedzi na podstawie danych opracowanych przez OKE.

### Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły

Zdaniem dyrektora i nauczycieli biorących udział w wywiadzie analiza wyników egzaminu gimnazjalnego stanowi źródło informacji i podstawę do podejmowania zmian w doskonaleniu pracy szkoły i poszczególnych nauczycieli w obszarach:

wymagań edukacyjnych;

- form i metod pracy z uczniami;



- programów nauczania i podręczników;
  - organizacji zajęć dydaktycznych;
  - systemu oceniania;
  - doskonalenia nauczycieli;
  - określenia potencjału uczniów;
  - organizacji pracy w szkole (zajęcia pozalekcyjne, praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych).
- Ponadto analiza służy pozyskaniu informacji zwrotnej na temat podejmowanych w szkole działań. Analiza pozwala również na lepsze wykorzystanie zasobów szkoły i jej otoczenia. Na podstawie analizy można zaplanować i wdrożyć nowe rozwiązania, zmodyfikować sposoby pracy z uczniem.

### **Wnioski z analizy są wdrażane**

Zdaniem dyrektora przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z analiz to m.in.:

1. zorganizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych: z matematyki, j. polskiego oraz języków obcych, a także z biologii, geografii, chemii, historii;
2. zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego z wykorzystaniem testów egzaminacyjnych: z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego;
3. przeprowadzenie próbnego egzaminu gimnazjalnego w celu diagnozy przygotowania uczniów.

Ankietowani nauczyciele podkreślają, że znajomość wniosków z analizy egzaminu gimnazjalnego, daje im wiele różnych możliwości wykorzystania ich w codziennej pracy z uczniem.

Ponadto ankietowani nauczyciele wskazują na:

- zmianę i poprawę metod pracy z uczniem ( 22 wskazania),
- indywidualizację procesu nauczania (22),
- motywowanie uczniów (11),
- prowadzenie dodatkowych zajęć dydaktycznych (15),
- prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych (5),
- nacisk na rozwijanie i doskonalenie sprawności, które sprawiają uczniom największe trudności(22),
- promowanie uczniów (2),
- organizację konkursów (2),
- doskonalenie dłuższych form wypowiedzi (1),
- opanowanie czynności praktycznych (1),
- zadawanie dodatkowych ćwiczeń, zadań i prac domowych (3),
- odpowiednią organizację pracy na lekcji(1),
- analizę osiągnięć uczniów(1),
- doskonalenie wybranych umiejętności (1),
- modyfikację Przedmiotowego Systemu Oceniania (15),
- analizę przyrostu wiedzy (1),
- dbanie o dobrą atmosferę w klasie (1),

Jeden z nauczycieli stwierdził, że nie wykorzystuje wniosków z analizy.

### **W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy**

W szkole w sposób stały analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego. Do analizy wyników egzaminu zewnętrznego wykorzystuje się różnorodne metody analiz: statystyczne, porównawcze, naukowe - EWD. Zdaniem dyrektora szkoły wybór najlepszej stałej zapewnia dokonywanie analiz wieloletnich, określania tendencji. W Gimnazjum prowadzona jest analiza ilościowa, jakościowa i kontekstowa wyników egzaminu gimnazjalnego, na podstawie:

- danych otrzymanych z OKE,
- zbiorczych wyników egzaminu gimnazjalnego,
- wyników z ubiegłych lat,
- liczby uczniów z najwyższymi i najniższymi wynikami w szkole,
- wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów w szkole,

Analiza dokumentów potwierdza, że w szkole analizowane są dane z egzaminu zewnętrznego z wykorzystaniem metod ilościowych, jakościowych i kontekstowych.

### **Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wyrażonym w wywiadzie do wzrostu efektów kształcenia przyczyniają się następujące działania podejmowane przez nauczycieli:

- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego,
- prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- prowadzenie kół przedmiotowych oraz kół zainteresowań,
- organizowanie warsztatów przedmiotowych z matematyki i informatyki zorganizowanych w systemie weekendowym,
- organizowanie warsztatów wyjazdowych,

- prowadzenie konsultacji,
- prowadzenie dziennika elektronicznego;
- wprowadzenie projektów edukacyjnych jako metody nauczania,
- praca na lekcji z arkuszami egzaminacyjnymi,
- stosowanie oceniania kryterialnego,
- indywidualizacja pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- modyfikacja planów dydaktycznych, np. zwiększenie godzin na realizację niektórych zagadnień, szczególnie tych, które sprawiają uczniom największą trudność,
- umożliwienie uczniom wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce,
- aktywizowanie uczniów i mobilizowanie do samodzielnej pracy w domu,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, np. na temat radzenia sobie ze stresem.

Zdaniem partnerów i samorządu efekty kształcenia w szkole są wysokie, co ma odzwierciedlenie w uzyskiwanych wynikach na egzaminach zewnętrznych, (powyżej średniej województwa i miasta) oraz osiągnięcia naukowe, sportowe i inne. W Gimnazjum realizowany jest specjalny, autorski program z matematyki. Uczniowie tej szkoły wyróżniają się dużym zaangażowaniem, ponadprzeciętną wiedzą, umiejętnościami i zachowaniem. Cenną praktyką pedagogiczną zdaniem dyrektora, rodziców, partnerów, nauczycieli i uczniów jest prowadzenie przez absolwentów i uczniów liceum zajęć dla młodszych kolegów z gimnazjum.

## Poziom spełnienia wymagania: A

**Wymaganie:** *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

### Komentarz:

***W szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego gimnazjum, o czym świadczą wysokie średnie ocen szkoły w klasyfikacji rocznej oraz sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Dodatkowo realizowany jest autorski program z matematyki. W szkole prowadzona jest analiza osiągnięć uczących się, co przyczynia się do rozwoju osobowego uczniów i wzrostu efektów kształcenia. Nauczyciele dostrzegają możliwość uzyskiwania lepszych wyników przez uczniów. Wymaganie spełnione na poziomie bardzo wysokim.***

### **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową**

W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli (29) uczniowie, w poprzednim roku szkolnym, opanowali w dużym stopniu wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej [- dyferencjał semantyczny - prawy kraniec skali 7 (3) i 8 (26)]. Zdaniem partnerów i samorządu wyrażonym w wywiadzie szczególnie istotnymi umiejętnościami nabywanymi przez uczniów gimnazjum są:

- umiejętności organizacyjne, tj. planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się,
- komunikacyjne, tj. skuteczne komunikowanie się w różnych życiowych sytuacjach, jak różnicować ważność uzyskanych informacji,
- efektywne współdziałanie w zespole uczniowskim,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- ważną umiejętnością dla uczniów jest obsługa i posługiwanie się komputerem,
- wykorzystania wiedzy w praktyce, w tym posługiwanie się środkami multimedialnymi
- artystyczne (obcowanie z kulturą i sztuką),
- społeczne, pomoc innym, akcje charytatywne, wolontariat.

Analiza dokumentów wskazuje, że w ostatnich dwóch latach odsetek uczniów niepromowanych w roku szkolnym 2010/2011 wyniósł 1,4% (0,014), a w roku szkolnym 2011/2012 - 1,2% (0,012). W roku 2010/2011 liczba uczniów klasyfikowanych to 414, natomiast promowanych 408. Odsetek uczniów niepromowanych wynosi  $6/414 = 0,014 = 1,4\%$ . W roku 2011/2012 liczba uczniów klasyfikowanych wynosiła 415 a liczba uczniów promowanych 410. Odsetek uczniów niepromowanych to  $5/415 = 0,012 = 1,2\%$ .

### **W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów**

Dyrektor w wywiadzie i ankietowani nauczyciele (29) stwierdzili, że analizują osiągnięcia wszystkich uczniów. Zgodnie podali sposoby ich analizowania poprzez.:

- sprawdziany wiadomości i umiejętności na poziomie przedmiotu i klasy, prace klasowe, sprawdziany i kartkówki,
- zadania domowe,
- wypowiedzi ustne,



- przedmiotowe prace projektowe,
- kartoteki uczniów w dzienniku elektronicznym (e - dziennik Librus),
- mocne i słabe strony uczniów podczas realizacji projektów edukacyjnych,
- osiągnięcia edukacyjne w zależności od aktywności, systematyczności
- bieżące wyniki nauczania.

Zdaniem dyrektora i ankietowanych nauczycieli zbierana jest informacja o wynikach konkursów i olimpiad, zawodów i turniejów wiedzy, sportowych i artystycznych. Poszukuje się związków między realizowanym w klasie programem nauczania danego przedmiotu a wynikami na egzaminie gimnazjalnym. Ocenia się rolę nauczyciela zespołu klasowego, lidera grupy uczniowskiej w procesie przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego. W dokumentacji szkoły znajdują się analizy osiągnięć uczniów w:

- nauczaniu, zachowaniu,
- egzaminach gimnazjalnych,
- Edukacyjnej Wartości Dodanej,
- konkursach przedmiotowych, olimpiadach wiedzy, zawodach sportowych, turniejach.

W dokumentacji szkoły znajdują się również wnioski o stypendia naukowe dla uczniów uzyskujących wysokie wyniki w nauce i osiągających sukcesy w konkursach przedmiotowych, olimpiadach wiedzy oraz zawodach sportowych. W roku szkolnym 2011/2012 przyznano 21 stypendiów za osiągnięcia naukowe i 9 za sportowe. Warto podkreślić, że 5 uczniów otrzymało Stypendium Edukacyjne Prezydenta m.st. Warszawy, a dwóch Ministra Edukacji Narodowej za wybitne osiągnięcia w nauce. Wzrosła liczba uczniów, którzy odnieśli znaczące sukcesy, zdobywając tytuł finalisty lub laureata. W ubiegłym roku szkolnym 412 uczniów wzięło udział w konkursach lub zawodach wiedzy, z czego 21 zostało finalistami, a 18 laureatami. Sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i olimpiadach prezentowane są podczas uroczystości szkolnych, w gablocie, na szkolnej stronie www oraz w ulotce o szkole. Nauczyciele indywidualnie i zespołowo analizują osiągnięcia uczniów, a na zebraniach rady pedagogicznej dodatkowo omawiają efekty realizacji projektów edukacyjnych. Na tej podstawie podejmowane są działania poprawiające motywację uczniów do nauki, m.in.

- wykorzystanie elementów oceniania kształtującego,
- rozwijanie zainteresowań,
- wyróżnianie uczniów osiągających wysokie wyniki w konkursach i eksponowanie ich osiągnięć,
- stosowanie pochwał,
- nagradzanie za wzorową frekwencję,
- prowadzenie zajęć metodami aktywnymi,
- włączenie rodziców do systematycznej kontroli poprzez dziennik elektroniczny.

#### **Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów**

Zdaniem dyrektora szkoły oraz nauczycieli biorących udział w wywiadzie analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia się możliwości indywidualne każdego z nich. Jako przykłady takich działań podali:

- kłopoty w uczeniu się określonego przedmiotu lub grupy przedmiotów,
- predyspozycje i talenty mające wpływ na indywidualne sukcesy,
- dysfunkcje rozwojowe potwierdzone opiniami i orzeczeniami uczniów,
- wyniki sportowe uczniów uzależnione od sprawności fizycznej.

Informacje o możliwościach rozwojowych pozyskiwane są z:

- przeprowadzanych analiz i porównań wyników sprawdzianu po klasie szóstej, diagnoz szkolnych na wejściu oraz dotyczących efektywności działań z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- dokumentacji rekrutacyjnej (dyplomy, zaświadczenia potwierdzające osiągnięcia uzyskane w szkole podstawowej),
- opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej i medycznej,
- rozmów prowadzonych z rodzicami,
- testów kompetencji prowadzonych w klasie I (testy Instytutu Badań Edukacyjnych w Wałbrzychu),
- testów diagnostycznych z języka obcego w celu określenia poziomu wiedzy i umiejętności,
- testów sprawnościowych,
- dodatkowych zajęć, kół zainteresowań, warsztatów, projektów,
- uwag nad realizacją autorskich programów z matematyki.

#### **W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się**

Zdaniem nauczycieli biorących udział w wywiadzie uczniowie gimnazjum prezentują zróżnicowane potrzeby edukacyjne. W związku z powyższym sformułowano wnioski z analizy osiągnięć uczących się, np.

1. więcej pracować z uczniami zdolnymi, zachęcać ich do podejmowania wysiłków na miarę ich możliwości;
2. uczniów mających problemy w nauce należy jeszcze więcej wspierać; poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych;
3. przydzielać zadania dodatkowe dla uczniów mających trudności w nauce,
4. stosować korelację międzyprzedmiotową.

Dla większości ankietowanych uczniów klas drugich i trzecich zajęcia, w których uczestniczyli w szkole, były trudne (107 z 219) i bardzo trudne (46 z 219), a dla pozostałych łatwe (66 z 219). Zdaniem ankietowanych uczniów (101 z 114) zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli w dniu badań były dostosowane do ich możliwości, natomiast uczniowie (3 z 114) stwierdzili, że zajęcia nie były dostosowane do ich możliwości, ponadto respondenci (10 z 114) odpowiedzieli, że rzadko zajęcia są dostosowane do ich potrzeb.

### **Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów**

Świadczą o tym wypowiedzi ankietowanych nauczycieli, uczniów oraz rodziców w ankiecie i wywiadzie. Zdaniem uczniów wyrażonym w wywiadzie nauczyciele:

- zachęcają ich do podejmowania wysiłku,
- chwala nawet za najmniejsze postępy szczególnie uczniów, którzy sobie gorzej radzą z przyswajaniem wiedzy i umiejętności,
- zachęcają do poprawiania ocen,
- do brania udziału w zajęciach dodatkowych oraz wyrównawczych.
- w szkole zorganizowano odpowiednie warunki do rozwoju.

Ankietowani nauczyciele uważają, że uczniowie:

- (23 z 29) w większości są zdyscyplinowani,
- (21 z 29) mają chęć do nauki,
- (19 z 29) przejawiają własne inicjatywy,
- (19 z 29) uczniowie uzyskują lepsze wyniki.

Zdaniem większości rodziców (84 z 102) nauczyciele gimnazjum wierzą w możliwości uczniów, przeciwne zdanie wyraziło (18 z 102) respondentów. Nauczyciele wierzą, że uczniowie mogą uzyskiwać lepsze wyniki i okazują tę wiarę przez:

- motywację słowną,
- organizowanie zajęć dodatkowych uwzględniających potrzeby uczniów zarówno mającymi trudności w nauce, jak i zdolnych,
- proponowanie udziału w olimpiadach i konkursach,
- stwarzanie możliwości poprawy oceny,
- dostosowanie form i metod pracy na lekcji do potrzeb uczniów,
- przekazywanie informacji o osiągnięciach uczniów,
- przygotowywanie i przeprowadzanie próbnych egzaminów. Uzyskane wyniki z próbnych egzaminów, nauczyciele opracowują dla każdego ucznia i przedstawiają rodzicom na zebraniu.

Zdaniem uczniów nauczyciele swoją wiarę w uczniów okazują również poprzez to, że akceptują ich takimi, jakimi są, nie krytykują ich, pracują zarówno ze zdolnymi uczniami, jak i tymi, którym należy pomóc. Rodzice dodali, że nie spotkali się z brakiem wiary w możliwości uczniów, nauczyciele nie okazują zniechęcenia, problemy są rozwiązywane z pomocą psychologa, pedagoga, poradni, Postawy wychowawców zdaniem rodziców dają dzieciom siłę do dalszej edukacji, oparcie w osobie nauczyciela, pewność siebie, dziecko zna swoją wartość.

Kolejnym argumentem przemawiającym za wysokim stopniem spełnienia wymagania świadczy fakt, że **w szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się**, które przekładają się na wzrost efektów kształcenia.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli biorących udział w wywiadzie w szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Jako przykłady ich wdrożenia podali, m.in.

1. dla uczniów uzdolnionych i zainteresowanych matematyką wdrożono dwa autorskie programy nauczania matematyki.
2. utworzono międzyklasowe grupy nauczania matematyki na różnym poziomie zaawansowania.
3. przygotowano ofertę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów uzdolnionych matematycznie, np. koła zainteresowań i dwa razy w roku kilkudniowe warsztaty matematyczne. Dla tych uczniów zorganizowano kilkudniowe warsztaty programistyczne dwa razy w roku.
4. w związku z dużym zainteresowaniem uczniów informatyką utworzono również klasy, w których realizowany jest program nauczania matematyki i informatyki. Program ma na celu zapewnienie uczniom możliwości pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych przez zastosowanie technologii informacyjnej, kształcenie umiejętności dostosowania narzędzi informatycznych do rozwiązywania problemów matematycznych.
5. zachęcanie uczniów wybitnych, chętnych i aktywnych do rozwijania zainteresowań na zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych,
6. doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, poprawności językowej, redagowania krótkiej i dłuższej wypowiedzi, przetwarzania danych, wyciągania wniosków, rozwiązywania zadań tekstowych i problemowych, tworzenia związków przyczynowo-skutkowych, np. z języka polskiego, matematyki, bądź na indywidualnych konsultacjach. Efektem jest opanowanie przez uczniów w większym stopniu wymienionych wyżej umiejętności,
7. mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy nad utrwaleniem wiadomości i umiejętności poprzez indywidualne rozmowy motywujące, dociekanie przyczyn niepowodzeń, zachęcanie do poprawy ocen,
8. tworzenie na zajęciach języków obcych grup międzyoddziałowych ze względu na stopień zaawansowania

znajomości języka.

### **Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia**

Dyrektor w ankiecie stwierdził, że wdrożony został wniosek dotyczący zorganizowania kilkudniowych stacjonarnych warsztatów matematycznych i informatycznych. Wniosek zakładał współpracę nauczycieli zespołu matematyczno – przyrodniczego. Program warsztatów tworzony jest wspólnie przez nauczycieli zespołów przedmiotowych i po konsultacji z uczniami. Program warsztatów uwzględnia zastosowanie metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce. Atmosfera na zajęciach sprzyja uczeniu się poprzez wyjaśnianie celowości zastosowania warsztatowej formy zajęć. Systematyczna korekta błędów popełnionych przez uczniów w trakcie zajęć jest procesem kształcącym umiejętność unikania podobnych błędów w przyszłości. Sprawdziany końcowe na warsztatach sprzyjają badaniu przyrostu kompetencji matematycznych i informatycznych uczniów, wybitnie zdolnych i tych, którzy mają pewne problemy z nauką. Uczniowie gimnazjum bardzo chętnie biorą udział w warsztatach z informatyki, matematyki i fizyki organizowanych dla uczniów z XIV Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica. Efektem uczestnictwa gimnazjalistów w warsztatach jest:

- wzrost zainteresowania wymienionymi przedmiotami,
- poprawa wyników egzaminów,
- zwiększenie liczby finalistów i laureatów w konkursach przedmiotowych i olimpiadach.

W ubiegłym roku szkolnym sześciu uczniów zostało laureatami Konkursu Matematycznego oraz Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów, a ośmiu finalistami. Natomiast w Konkursie Informatycznym LOGIA12 i Olimpiadzie Informatycznej Gimnazjalistów trzech uczniów uzyskało tytuł laureata i trzech finalisty. Decyzją Dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej Egzaminacyjnej w sesji egzaminacyjnej 2012 r. z egzaminu gimnazjalnego z części matematyczno – przyrodniczej zwolnionych zostało pięciu laureatów konkursów i dwóch z języka angielskiego w związku z sukcesami odniesionymi w konkursach i olimpiadach wiedzy.

Analiza dokumentów potwierdza, że w szkole, w roku szkolnym 2011/2012 średni wynik szkoły z egzaminu gimnazjalnego mieści się:

- w staninie 9 z części matematyczno – przyrodniczej,
- w staninie 8 części humanistycznej i językowej.

Szczegółowe wyniki dla poszczególnych części przedstawiają się następująco:

- GH-H – stanin bardzo wysoki 8. (średni wynik szkoły 77,3%) ,
- GH-P stanin bardzo wysoki 8. (średni wynik szkoły 80,4%),
- GM-P stanin najwyższy 9. (średni wynik szkoły 66,4%) ,
- GM-M stanin najwyższy 9. (średni wynik szkoły 74,0%),
- GJ-A stanin bardzo wysoki 8. (średni wynik szkoły 85,4%) ,
- GJ-N stanin bardzo wysoki 8. (średni wynik szkoły 63,3%).

W dokumentacji szkolnej znajdują się opracowane graficznie trzyletnie wskaźniki EWD obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010 – 2012. Przedstawione w postaci elips kwalifikują szkołę do „szkół sukcesu”.

Wyniki w skali 100/15 wyglądają następująco:

- GH - 3,8 w roku 2010 (stanin wysoki 7.), 4,9 w roku 2011 (stanin wysoki 7.), 1,2 w roku 2012 ;
- GMP: 5,3 w roku 2010 (stanin bardzo wysoki 8), 4,8 w roku 2011 (stanin bardzo wysoki 8), 1,5 w roku 2012.

Po analizie trzyletnich wskaźników EWD oraz po porównaniu tych wyników z wynikami egzaminu, zauważono, że uczniowie klas objętych autorskimi programami nauczania matematyki osiągają zdecydowanie lepsze wyniki od innych uczniów. W związku z powyższym postanowiono w przyszłym roku szkolnym wprowadzić autorskie programy nauczania matematyki we wszystkich klasach pierwszych.

**Poziom spełniania wymagania: A**

***Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Podejmują różnorodną aktywność, zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami oraz zgłaszają pomysły dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Świadczą o tym takie inicjatywy, jak : uroczystości szkolne, imprezy charytatywne i sportowe, konkursy, które w większości są inicjowane przez uczniów i w większości realizowane przez szkołę. Wymaganie spełnione na poziomie bardzo wysokim.***

#### **Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę**

Zdaniem ankietowanych uczniów " Moja Szkoła"( 30 z 105) niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują (59 z 105), prawie wszystkie zajęcia bardzo angażują (16 z 105). Natomiast uczniowie w ankiecie " Mój dzień" wyrazili następujące zdanie: zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące (4 z 114), niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko (37 z 114), duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażuje (56 z 114), wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, tylko nieliczne są nudne (17 z 114). Ankietowani rodzice twierdzą, że ich dzieci w zajęcia szkolne angażują się:

- zdecydowanie niechętnie ( 8 z 102),
- raczej niechętnie (13 z 102),
- raczej chętnie (46 z 102),
- zdecydowanie chętnie (35 z 102).

Zdaniem nauczycieli wyrażonym w wywiadzie uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne oferowane przez szkołę.

Aby uczniowie byli aktywni, nauczyciele podejmują różne działania:

- prowadzą zajęcia pozalekcyjne, konsultacje
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, koła przedmiotowe i koła zainteresowań,
- warsztaty przedmiotowe z matematyki i informatyki zorganizowane w systemie weekendowym,
- warsztaty przyrodnicze wyjazdowe,
- pracują metodą projektów edukacyjnych,
- stosują ocenianie kryterialne,
- nagradzają uczniów "plusy", "naklejki",
- organizują rozgrywki sportowe,
- publikują osiągnięcia uczniów,
- przyznają stypendia,
- zachęcają do udziału w konkursach, olimpiadach i udziału w akcjach charytatywnych.

Nauczyciele w ankiecie wskazują na wysoki stopień zaangażowania uczniów podczas zajęć (w skali od 1 -8 dyferencjału semantycznego nauczyciele wskazali skalę 7 - 8 nauczycieli i 8 - 20 respondentów). Obserwacja zajęć potwierdza, że cała klasa lub większość uczniów jest zaangażowana w zajęcia.

#### **Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę (POZIOM D - spełnione)**

Ankietowani nauczyciele (27 z 29) twierdzi, że uczniowie są zaangażowani. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (55 z 102) dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, natomiast rodzice (33 z 102) twierdzą, że ich dzieci nie chodzą na zajęcia pozalekcyjne w szkole, (14 z 102) rodziców twierdzi, że ich dzieci chodzą na zajęcia pozalekcyjne ale czynią to niechętnie. Ankietowani uczniowie twierdzą ( 62 z 219), że zajęcia nie są interesujące, sporo zajęć (choć nie wszystkie) jest interesujących, wciągających (67 z 219), zajęcia są bardzo wciągające i angażują mnie (86 z 219). Nauczyciele wskazali, że uczniowie:

- przygotowują pomoce naukowe,
- opracowują zagadnienia, które ich interesują w formie gazetek i plakatów,
- prowadzą debaty międzyszkolne,
- opracowują materiały naukowe do konkursów,
- przygotowują się do różnych uroczystości np. koncerty, rekolekcje, wolontariat,
- reprezentują szkołę w cyklicznych zawodach sportowych oraz okolicznościowych turniejach.
- biorą udział w konkursach i olimpiadach,
- zgłaszają propozycje doświadczeń i tematów zajęć,
- wyszukują samodzielnie informacje potrzebne do zajęć, wykonują doświadczenia.

#### **Uczą się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły**

Uczniowie (79 z 105) w ankiecie "Moja szkoła" wskazują, że raczej lub zdecydowanie tak, mają wpływ na to, co się



dzieje w szkole. Uczniowie wskazali na:

- atmosferę w klasie ( 66 z 105),
- sposób pracy (33 z 105),
- zakres omawianego materiału (15 z 105),
- modyfikację statutu szkolnego (3 z 105),
- natomiast (22 z 105) uczniów twierdzi, że nie miało żadnego wpływu.

Uczniowie (68 z 114) w ankiecie "Mój dzień" twierdzą, że mieli wpływ na to, co się działo na lekcjach, przeciwne zdanie prezentuje (46 z 114) respondentów. Wśród sytuacji, na które mieli wpływ uczniowie wymienili:

- stosunek nauczycieli do uczniów (68 z 114),
- organizacja zajęć (58 z 114),
- zakres omawianego materiału (37 z 114),
- wyposażenie (17 z 114).

Uczniowie biorący udział w wywiadzie twierdzą, że:

- dzielą się z nauczycielami swoimi pomysłami, np. sami organizują apele, wigilie, uroczystości,
- organizują akcje charytatywne, noc filmową,
- bal gimnazjalny (studniówkowy),
- proponują zawody sportowe,
- wprowadzają pomysły np. „Szczęśliwy numerek”,
- proponują wycieczki,
- proponują zmiany do statutu, np. zwiększenie barw koszul, kolorowy piątek, wyegzekwowanie zmian w statucie dotyczących okresu usprawiedliwiania nieobecności w szkole,
- reaktywowali i obsługują radiowęzeł,
- wprowadzili dystrybutory wody.

Zdaniem dyrektora i rodziców uczestniczących w wywiadzie, uczniowie zgłaszają pomysły i są one realizowane, np. młodzież gimnazjum aktywnie pracuje na rzecz Samorządu Młodzieżowej Rady Dzielnicy Ochota i Samorządu Uczniowskiego, działa w Fundacji „Centrum im. Bronisław Geremka” i aktywnie uczestniczy w projekcie wymiany młodzieży z Ukrainą. Uczniowie gimnazjum podejmują również działalność na rzecz społeczności szkolnej poprzez tworzenie strony www. Uczniowie chętnie biorą udział w obchodach świąt narodowych, dniu patrona szkoły, w apelach okolicznościowych, podczas których kultywują tradycje i zwyczaje oraz opiekują się miejscami pamięci narodowej. Z inicjatywy uczniów zostały zorganizowane warsztaty programistyczne oraz koło filozoficzne.

#### **Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wyrażonym w wywiadzie uczniowie wnioskowali o zorganizowanie warsztatów informatycznych. Chętnie uczestniczą w warsztatach matematycznych organizowanych systematycznie od dwóch lat. Zespoły klas trzecich uczestniczą w warsztatach przyrodniczo – plastycznych w Kazimierzu Dolnym. Program tych warsztatów rozbudowany został z inicjatywy uczniów o zajęcia artystyczne – plastyczne. Zainteresowani historią uczniowie wyrazili chęć zorganizowania wymiany międzynarodowej ze szkołą na Ukrainie w Kopyczyńcach. Uczniowie zaangażowali się również w przygotowanie prezentacji multimedialnej o szkole w celu promowania placówki za granicą. Z inicjatywy uczniów organizowane są również w szkole:

- WOŚP (zbiórka pieniędzy, organizacja sztabu),
- udział w akcjach zorganizowanych przez Bank Żywności SOS w Warszawie,
- wolontariat podczas koncertu poświęconego polskim paraolimpijczykom.
- akcje charytatywne: „Szlachetna Paczka”,
- zbiórka żywności dla Polaków mieszkających na Ukrainie,
- zbiórka na rzecz Schroniska dla Zwierząt w Celestynowie,
- opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej.

Obserwacja placówki wskazuje, że szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Na korytarzu II piętra znajduje się wystawa prac plastycznych i fotografii wykonanych przez uczniów podczas warsztatów przyrodniczo – artystycznych. Korytarz I piętra ozdabiają naścienne malowidła wykonane z inicjatywy uczniów pod patronatem Akademii Sztuk Pięknych. Sale lekcyjne urządzone są w wybranej przez uczniów kolorystyce, a na wystawach klasowych są zdjęcia, rysunki, prace uczniów. W szkole znajduje się gablota, w której uczniowie prezentują swoje osiągnięcia zdobyte na konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz dyplomy. W hallu w witrynie prezentowane są puchary i statuetki. Na każdym piętrze znajdują się dystrybutory z wodą pitną dla uczniów, W szkole działa również radiowęzeł.

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Zdaniem wszystkich respondentów uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. W Gimnazjum prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Podejmowane są działania profilaktyczne i wychowawcze modyfikowane zgodnie z potrzebami i uwzględnieniem inicjatyw zgłaszanych przez uczniów. Uczniowie znają obowiązujące normy i zasady zachowania oraz prezentują zachowania zgodne z oczekiwaniami środowiska. Wymaganie spełnione na poziomie bardzo wysokim.**

### **Uczniowie czują się bezpiecznie**

Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie zarówno podczas lekcji (109 z 114) jak i przerw (108 z 114). W opinii uczniów (17 z 105), obrażano ich 2-3 razy, (18 z 105) dodało, że byli obrażani 4 razy i więcej. Wszyscy rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole przywiązuje się dużą wagę do spraw związanych z bezpieczeństwem. Aby wzmocnić bezpieczeństwo w szkole:

- funkcjonuje monitoring (kamery zamieszczono: przed wejściem do szkoły, na korytarzach, w szatni, przed bramą wjazdową, na boisku szkolnym),
- teren szkoły jest ogrodzony,
- systematycznie pełnione są dyżury nauczycieli i pracowników niepedagogicznych,
- w czasie pobytu uczniów w szkole, przerw oraz przed i po zajęciach uczniom nie wolno opuszczać terenu szkoły, w przypadku kiedy zaistnieje potrzeba wcześniejszego opuszczenia budynku szkoły uczeń musi przedstawić zwolnienie potwierdzone przez wychowawcę,
- w szkole prowadzona jest ewidencja osób, które wchodzi do szkoły.

Obserwacja zajęć potwierdza szczególną troskę nauczycieli o bezpieczeństwo.

### **Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy**

Większość ankietowanych uczniów (198 z 219) wskazało, że zasady obowiązujące w szkole są dla nich jasne, przeciwne zdanie wyraziło (13 z 219) ankietowanych. Zdaniem uczniów wyrażonym w wywiadzie, w szkole obowiązuje przyjęty i szanowany system wartości.

Uczeń gimnazjum ma prawo do:

- rozwijania swych zainteresowań i zdolności na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- życzliwego, podmiotowego traktowania,
- uzyskania pomocy w przypadku trudności w nauce, w opanowaniu umiejętności,
- zapoznania z programami nauczania poszczególnych przedmiotów,
- swobody w wyrażaniu myśli i przekonań,
- sprawiedliwej, umotywowanej i jawnej oceny ustalonej na podstawie znanych kryteriów,
- powiadamiania o terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów wiadomości,
- korzystania z pomieszczeń gimnazjalnych, sprzętu, środków dydaktycznych i księgozbioru biblioteki,
- uczestnictwa i udziału w organizowaniu imprez kulturalnych, oświatowych, sportowych i rozrywkowych na terenie gimnazjum,
- wpływania na życie gimnazjum poprzez działalność oraz zrzeszanie się w organizacjach działających na terenie szkoły,
- poznania z tygodniowym wyprzedzeniem terminów pisemnych sprawdzianów wiadomości, obejmujących większe partie materiału (prac klasowych). Sprawdzian taki może odbyć się tylko jeden w ciągu dnia, nie więcej niż trzy w tygodniu. Po co najmniej tygodniowej nieobecności uczeń może nadrobić zaległości i uzupełnić materiał przez trzy kolejne dni nauki. W tym czasie zwolniony jest z odpowiedzi ustnych, kartkówki i ewentualnych prac klasowych.

Zdaniem uczniów wyrażonym w wywiadzie, uczeń gimnazjum ma obowiązek:

- brać udział we wszystkich zajęciach edukacyjnych,
- przygotowywać się do zajęć oraz właściwie zachowywać się w ich trakcie,
- dbania o dobre imię szkoły, kulturalnie i godnie reprezentując ją,
- usprawiedliwiać nieobecności w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły,
- przychodzić do szkoły punktualnie, opuszczać terenu szkoły bez zgody nauczyciela
- dbać o powierzone mienie społeczne, o ład i porządek w pracowniach i salach szkolnych,
- zachowywać się w sposób niezagrażający bezpieczeństwu własnemu i innych,
- ubierać się przestrzegając obowiązku noszenia jednolitego stroju w szkole, dbać o estetyczny wygląd, przychodzić do szkoły bez ozdób i makijażu. Jednolitym elementem stroju szkolnego uczniów Gimnazjum 13 jest: dla chłopców koszula, dla dziewcząt - bluzka koszulowa z długim lub krótkim rękawem w jednym z trzech kolorów:



białym, niebieskim lub granatowym,

- przestrzegać dyscyplinę szkolną,
- stosować agresji fizycznej,
- używać wulgarnych wyrazów oraz gestów,
- wyłączać telefon komórkowy i inny sprzęt elektroniczny na lekcji i podczas innych zajęć szkolnych oraz na każdą prośbę nauczyciela
- stosować się do bezwzględnie zakazu: palenia papierosów,
- posiadania i używania środków odurzających,
- picia alkoholu.

Zdaniem partnerów i samorządu uczniowie prezentują najczęściej następujące zachowania:

- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- dbałość o honor i tradycje szkolne,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom,
- dbanie o kulturę,
- wykazywanie się dużą inicjatywą na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- współorganizowanie różnych imprez szkolnych
- branie udziału i godne reprezentowanie szkoły w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych,
- wytrwałe dążenie do osiągnięcia sukcesów,
- pomaganie słabszym kolegom w nauce.

Obserwacja placówki wskazuje, że w czasie przerw uczniowie zachowują się bardzo kulturalnie, używają zwrotów grzecznościowych. Uczniowie podporządkowują się poleceniom nauczycieli dyżurujących. Nie biegają po schodach, korytarzach. Uczniowie przebywają najczęściej na piętrze, na którym odbywały się ich zajęcia. Na dźwięk dzwonka uczniowie ustawiają się przed salą lekcyjną. W toaletach, na korytarzach, w klasach jest czysto.

#### **W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń (POZIOM D - spełnione)**

Zdaniem dyrektora w szkole prowadzone są na bieżąco:

- monitorowanie uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, na zajęciach pozaszkolnych, w czasie wyjść edukacyjnych, wycieczek, zielonych szkół, dyskotek
- rozmowy, wywiady z: rodzicami, pracownikami opieki społecznej, poradni psychologiczno – pedagogicznych, z kuratorami sądowymi, funkcjonariuszami Straży Miejskiej, Policji i Warszawskiego Centrum Pomocy Rodzinie.
- zachowania uczniów są przedmiotem analizy na posiedzeniach klasyfikacyjnych zespołów klasowych.

Zdaniem ankietowanych rodziców (71 z 102) pozytywne zachowania dziecka są dostrzegane przez nauczycieli, przeciwnie zdanie wyraziło (31 z 102) respondentów. Większość rodziców (54 z 102) stwierdziło w ankiecie, że nie otrzymuje informacji na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza dziecko. Innego zdania było (48 z 102) respondentów. Analiza dokumentów potwierdza, że w szkole jest dokonywana i udokumentowana diagnoza zagrożeń, np.:

- systematycznie prowadzone są obserwacje zachowań uczniów,
- na bieżąco kontrolowana jest frekwencja i wyniki w nauce w dzienniku elektronicznym „Librus”,
- pedagog szkolny prowadzi rozmowy o charakterze: interwencyjnym (w sytuacjach konfliktów rówieśniczych, konfliktów nauczyciel – uczeń, wspólne poszukiwanie rozwiązań, podejmowanie negocjacji), wspierającym – motywującym (w sytuacjach problemów z realizacją obowiązku szkolnego lub trudności w nauce), diagnostycznym (rozpoznawanie sytuacji ucznia, problemu oraz stanu psychologicznego – czy można udzielić pomocy w szkole, czy też potrzebna jest bardziej specjalistyczna pomoc),
- zespoły do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej analizują i formułują wnioski na podstawie dokumentów dostarczonych przez rodziców uczniów (opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, orzeczeń),
- badania ankietowe wśród uczniów są analizowane i weryfikowane przez wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego,
- na podstawie rozmów, obserwacji, badań ankietowych planowane są w gimnazjum zajęcia z profilaktyki,
- do Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia składany jest wniosek o wspólne realizowanie zadania w ramach Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych m. st. Warszawy,
- prowadzona jest dokumentacja kontroli zarządczej, w której objęto oceną ryzyka obszary: bezpieczeństwo uczniów i pracowników, opieka psychologiczno – pedagogiczna.

#### **W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań**

Zdaniem dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych wyrażonym w wywiadzie w szkole niewłaściwe zachowania zdarzają się bardzo rzadko. Każde zachowanie niewłaściwe jest natychmiast wyjaśniane "szybka

interwencja". Wychowawcy, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni prowadzą rozmowy, obserwacje. Zdaniem pracowników niepedagogicznych ważnym elementem, który eliminuje niewłaściwe zachowania jest ich własny przykład i system wartości akceptowany i przestrzegany przez uczniów. Jeden z respondentów stwierdził, że "jesteśmy zawsze z młodzieżą a nie obok nich". Zdaniem dyrektora i rodziców wyrażonym w wywiadzie, w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań. Zdiagnozowano m.in. :

1. zagrożenia niedostosowaniem społecznym , w związku z tym, w dwóch klasach wdrożono program profilaktyczny „Klasa bez problemu”.Wdrożony program obejmował treści wychowawcze związane z radzeniem sobie w sytuacji odrzucenia, czy niezaspokożenia innych potrzeb emocjonalnych. Zwrócono uwagę na umiejętność rozpoznawania przyczyn niedostosowania, które dotyczą sfery motywacyjnej, np. niezadowolenie z obecnych warunków życia lub pragnienie posiadania pewnych dóbr, ale także potrzebę przewagi dla dobrego samopoczucia. Wspomniany program wzmacniał również poczucie własnej wartości i umiejętność asertywnego zachowania się w grupie.

2. zdiagnozowano również, że wśród uczennic starszych klas panuje moda na odchudzanie. Istnieje więc zagrożenie anoreksją i bulimią. Podjęto działania profilaktyczne polegające m.in. na zorganizowaniu lekcji wychowawczych, poświęconych skutkom zaburzenia w odżywianiu. Zajęcia prowadziły studentki Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego – Wydziału Pielęgniarstwa.

3. Stwierdzono, że zagrożone jest bezpieczeństwo uczniów jako uczestników ruchu drogowego. Dużo uczniów (ok. 80%) jeździ na rowerach i nie wszyscy znają przepisy ruchu drogowego. Przy współpracy z Wydziałem Ruchu Drogowego szkoła zorganizowała zajęcia z wychowania komunikacyjnego, zakończone egzaminem na kartę rowerową lub motorowerową. Kartę rowerową otrzymało 2 uczniów, motorowerową – 27. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wyrażonym w wywiadzie, w celu wzmocnienia pożądaných zachowań uczniów podejmowane są następujące działania:

- współdziałanie nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego na rzecz uczniów;
- współpraca pracowników szkoły z uczniami i rodzicami/opiekunami,
- promowanie dobrych zachowań,
- wspieranie uczniów w podejmowanych przez nich inicjatywach (np. wolontariat, akcje charytatywne)
- stosowanie kar i nagród,
- konsekwentne egzekwowanie regulaminów szkolnych (np. obowiązek noszenia jednolitego stroju szkolnego);
- zapoznanie z obowiązującymi aktami prawnymi w szkole (prawa i obowiązki ucznia, wewnętrzny system oceniania, regulamin wycieczek);
- monitorowanie obowiązku szkolnego;
- systematyczne wspieranie i motywowanie uczniów zagrożonych ocenami niedostatecznymi
- na lekcjach wychowawczych realizacja programu „Spójrz inaczej”, którego głównym celem jest kształtowanie osobowości młodzieży i wspieranie jego rozwoju,
- realizacja programu prowadzonego przez Straż Miejską „Decyduję świadomie”, w ramach którego realizowane są zagadnienia: „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, „Zachowania ryzykowne”,
- realizacja programu prowadzonego przez specjalistów – terapeutów Centrum Edukacji Epsilon: „Klasa bez problemów” (kl. 1a, 2b) ,
- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych przez pedagoga szkolnego, np. „Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem”, „Metody skutecznego uczenia się” ;
- udostępnienie informacji (na tablicy pedagoga) dotyczących różnych form pomocy pozaszkolnej.

Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania (69 z 102), odmiennego zdania było (18 z 102). Ponadto rodzice (60 z 102) stwierdzili, że pozytywne zachowania dzieci są chwalone, przeciwnego zdania było (41 z 102). Analiza dokumentów potwierdziła prowadzenie ww. działań.

W czasie obserwacji placówki nie stwierdzono żadnych zachowań agresywnych.

### **W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań**

Zdaniem dyrektora szkoły i nauczycieli wyrażonym w wywiadzie na bieżąco prowadzona jest analiza działań mających na celu eliminowanie zagrożeń:

- pedagog uczestniczy we wszystkich posiedzeniach zespołów klasowych; zapoznaje się z opiniami nauczycieli uczących na temat zachowań uczniów i planuje wspólnie z wychowawcą działania adekwatne do zagrożeń;
- na posiedzeniach Rady Pedagogicznej nauczyciele zgłaszają wnioski w celu eliminowania zagrożeń.
- w trudnych sytuacjach nauczyciele wnioskuje o skierowanie ucznia na badania do Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej lub wgląd w sprawowanie opieki nad małoletnim do Sądu Rodzinnego.

Nauczyciele dodali że dokonują analizy działań, podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań poprzez: rozmowy, obserwacje, ankiety, wywiady.

### **Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań są w razie**

### **potrzeby modyfikowane**

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. W prace nad modyfikacją działań włączany jest Samorząd Uczniowski np. w celu promowania dobrych zachowań lub wprowadzania zmian w Statucie Szkoły.

Nauczyciele wskazali, różne działania podejmowane w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, np. wzmocnienie i wydłużenie dyżurów nauczycielskich na korytarzach, ponieważ w ankietach uczniowie wskazali korytarze jako miejsca mniej bezpieczne, założono monitoring w szatni, dopracowano procedury i regulaminy wyjść oraz wycieczek szkolnych i zaktualizowano zapisy w statucie szkoły z tego zakresu. W zespole klasowym, w którym zdiagnozowano trudności w koncentracji uwagi uczniów, pedagog szkolny uczestniczy w zajęciach, w charakterze nauczyciela wspomagającego.

### **Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się**

Zdaniem ankietowanych nauczycieli (24 z 29) podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Dyrektor, nauczyciele i uczniowie biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że uczniowie zgłosili pomysły dotyczące, np.

- zasad postępowania w szkole, np. "szczęśliwy numer",
- zmian w statucie - wydłużenie czasu na usprawiedliwienie nieobecności z trzech do siedmiu dni,
- organizacji dystrybutorów wody pitnej,
- wymiany z Ukrainą,
- organizacji "studniówki gimnazjalnej",
- zawierania kontraktów: uczeń - nauczyciel i przestrzegania go.

Ponadto zdaniem dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, uczniowie wnioskowali o:

- złagodzenie wymagań dotyczących jednolitego stroju szkolnego,
- wprowadzenia dłuższych (tygodniowych) okresów mody kolorowej, która ich zdaniem, daje szansę ekspresji i indywidualnej wrażliwości,
- objęcie „okresem ochronnym” uczestników konkursów przedmiotowych, olimpiad,
- usprawiedliwiania dłuższych nieobecności uczniów w okresach poprzedzających kolejne etapy konkursów i olimpiad oraz ustalenia sposobów uzupełniania powstałych wtedy braków,
- uwzględnienia dużej aktywności: społecznej, sportowej i artystycznej przy ustalaniu ocen z zachowania.

### **Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami**

Zdaniem pracowników niepedagogicznych i partnerów uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami obowiązującymi w szkole, np.

- aktywnie uczestniczą i właściwie zachowują się,
- sumiennie i odpowiedzialnie wykonują przydzielone lub dobrowolnie przyjęte na siebie zadania,
- dbają o dobre imię szkoły,
- przestrzegają zasad kultury współżycia w odniesieniu do innych ludzi w szkole i poza nią (zakaz stosowania przemocy fizycznej i słownej, używania wulgarnych zwrotów i gestów),
- zachowują się w sposób nie zagrażający zdrowiu własnemu i zdrowiu innych,
- dbają o mienie społeczne, ład i porządek w salach szkolnych,
- ubierają się schludnie i stosownie, a w okresie jesienno-zimowym codziennie zmieniają obuwie,
- przychodzą w stroju galowym na wszystkie uroczystości szkolne,
- przychodzą do szkoły punktualnie, a podczas zajęć przewidzianych rozkładem lekcji nie opuszczają terenu szkoły bez zgody nauczyciela.

Zdaniem nauczycieli wyrażonym w wywiadzie, znajomość przez uczniów statutu szkoły, zwłaszcza w zakresie praw i obowiązków ucznia, respektowanie i noszenie szkolnego stroju, to czynniki wyróżniające uczniów gimnazjum. Ponadto zaobserwowano mniej zagrożeń w postaci bójek, niewłaściwego zachowania w stosunku do rówieśników. W szkole nie występuje zjawisko fali. Zdaniem dyrektora szkoły zostały wymierzone dwie nagany za nieprzestrzeganie regulaminu wycieczek szkolnych, samowolne oddalenie się od grupy w czasie zajęć na wyjazdowych warsztatach przyrodniczo – plastycznych. Obserwacja placówki oraz zajęć wskazuje, że uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Są kulturalni, aktywni, współpracują ze sobą i z nauczycielami.

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

**Komentarz:**

*Funkcjonujące w szkole zespoły nauczycielskie (przedmiotowe, zadaniowe, doraźne) systematycznie analizują efekty swojej pracy, omawiają je, monitorują, wyciągają wnioski, oparciu o nie planują dalsze działania (konkursy, wycieczki, projekty edukacyjne, zajęcia dodatkowe, działania wychowawcze). Przy wzajemnej pomocy i wsparciu kadra pedagogiczna gimnazjum wspólnie rozwiązuje problemy oraz kolegiально podejmuje ważne decyzje dotyczące dalszej pracy, postępowania z uczniami, zaspokojenia różnorodnych potrzeb młodzieży, uatrakcyjnienia zajęć i podniesienia jakości pracy własnej i szkoły. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Przeważnie są to szkolenia wynikające z planu nadzoru pedagogicznego oraz planu wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, dotyczące: wychowania i profilaktyki, zastosowania nowoczesnych technologii komunikacyjnych oraz informatycznych, wypracowania rozwiązań metodycznych w pracy z uczniami, zagadnień związanych z pracą nauczyciela. Wymaganie spełnione w stopniu bardzo wysokim.*

#### **Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów**

W ocenie dyrektora wszyscy nauczyciele angażują się w wysokim stopniu w pracę zespołów szkolnych, a ankietowani nauczyciele wskazali, że są zaangażowani w pracę następujących zespołów szkolnych przedmiotowych, zadaniowych i doraźnych:

- programowym (22 z 29 wskazań),
- metodycznym - rozwijanie metody pracy z uczniem (20 z 29 wskazań),
- wychowawczym i profilaktycznym (25 z 29),
- organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (22 z 29),
- ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły (12 z 29),
- szkoleniowym (doskonalenie zawodowe nauczycieli (11 z 29),
- ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły (14 z 29),
- inne (22 z 29),
- ds. ewaluacji wewnętrznej (18 z 29),
- ds. rekrutacji (19 wskazań),
- ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (17 wskazań),
- ds. socjalnych (11 wskazań),
- przedmiotowy (15 wskazań),
- zespół ds. pracy z uczniem zdolnym "Wars i Sawa" (5 wskazań),
- klasowy (5 wskazań).

#### **Zespoły analizują efekty swojej pracy**

Dyrektor i ankietowani nauczyciele (27 z 29) stwierdzili, że regularnie dokonują analizy efektów swojej pracy. Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele wskazali, że efekty pracy zespołów analizuje się poprzez:

- rozmowy,
- monitoring wdrożonych wniosków,
- ankietowanie,
- omawianie działań,
- ocenę efektywności i skuteczności realizowanych zadań.

Zespoły dokonują analizy efektów swojej pracy w obrębie zespołów przedmiotowych, podczas rad pedagogicznych a także nieformalnych spotkań oraz bieżącej wymiany doświadczeń. Ponadto zespoły planują pracę (powstaje dokument w postaci planu pracy konkretnego zespołu), realizują swoje zadania, a następnie analizują ich efekty.

#### **Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów (POZIOM B - spełnione)**

Zdaniem nauczycieli zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi członkami zespołu (27 z 29). Podając przykłady analiz efektów pracy zespołów respondenci wskazują:

- zwiększenie liczby zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
- analizowanie w sposób systematyczny wyników egzaminów, konkursów, osiągnięć uczniów,
- zintensyfikowanie pracy z uczniem zdolnym,
- zwiększenie ilości zajęć pozalekcyjnych,



- różnicowanie zajęć dla uczniów zdolnych,
- dokonywanie analizy podstawy programowej,
- modyfikowanie przedmiotowego systemu oceniania,
- dobór podręczników,
- dokonywanie analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminów zewnętrznych,
- przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- zwiększenie ilości zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów humanistycznych po analizie wyników końcoworocznych,
- analizowanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
- modyfikowanie programu wyjazdów do Kazimierza Dolnego na podstawie opinii uczniów i nauczycieli oraz ankiet wykonanych wśród uczniów,
- doskonalenie umiejętności, treści, które sprawiają uczniom największe trudności,
- propozycje projektów edukacyjnych rozwijających zainteresowania uczniów,
- organizowanie balu gimnazjalnego.

### **Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy**

Dyrektor deklaruje, że pojawiające się w szkole problemy rozwiązywane są zespołowo. Zdaniem ankietowanych nauczycieli: (25 z 29) korzystają oni z pomocy innych w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole; (24 z 29) zespoły pomagają sobie wzajemnie w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów, (3 z 29) respondentów wyraziło przeciwne zdanie.

Podając przykłady odwoływania się do pomocy zespołów uczestniczący w wywiadzie nauczyciele wymieniają między innymi sytuacje:

- przy okazji organizowania uroczystości, imprez szkolnych, przedsięwzięć, projektów edukacyjnych (wspólnie wypracowany jest scenariusz, przy pomocy innych powstaje: scenografia, oprawa muzyczna, nagłośnienie),
- wychowawcy po zdiagnozowaniu trudnej sytuacji materialnej rodziny uczniów odwołują się do zespołu ds. socjalnych, który zabiega o pomoc finansową oraz materialną,
- mając w klasie ucznia trudnego (np. problemy z absencją czy wymagającego indywidualnego traktowania), nauczyciel odwołuje się doświadczeń wszystkich uczących go nauczycieli, konsultując i analizując jego problem oraz wypracowując konkretne rozwiązania,
- akcje charytatywne czy wolontariat młodzieży prowadzony jest przy koordynacji i pomocy zespołu wychowawczego.

### **Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy**

W opinii dyrektora i ankietowanych nauczycieli (27 z 29) prowadzone były zarówno szkolenia wewnętrzne, jak i zewnętrzne. Respondenci wskazali następujące szkolenia zewnętrzne, dotyczące w szczególności doskonaleniu metod i form współpracy:

- „Klasa bez problemu”,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- „Bezpieczeństwo uczniów w szkole”,
- współpraca ze szkołami zrzeszonymi w Towarzystwie Szkół Twórczych polegająca na dzieleniu się doświadczeniami z nauczycielami z innych miast, np. Torunia

oraz szkolenia wewnętrzne dotyczące :

- pracy w szkolnym zespole egzaminacyjnym,
- pracy w zespole ewaluacyjnym,
- organizacji wycieczek szkolnych
- procedur organizowania i przeprowadzenia egzaminu gimnazjalnego ze szczególnym uwzględnieniem pracy w zespołach nadzorujących przebieg egzaminu,
- badania wskaźników EWD,
- pracy z uczniem zdolnym.

Szkolenia te wykorzystywane są w codziennej pracy szkoły. Pracownicy niepedagogiczni wskazali, że wspólnie z nauczycielami uczestniczą w: szkoleniu BHP, P. Poż, wyjazdach integracyjnych. Są również zaangażowani w organizację egzaminu gimnazjalnego, między innymi wspomagają szkolne zespoły egzaminacyjne w przygotowaniu stanowisk dla zdających oraz czuwają nad ich bezpieczeństwem.

Analiza dokumentów potwierdza, że w programach szkoleń znajduje się problematyka dotycząca doskonaleniu metod i form współpracy.

**Poziom spełniania wymagania: A**

*Ewaluację wewnętrzną przeprowadza powołany zespół ewaluacyjny. Wyniki z wewnętrznego nadzoru są analizowane i wykorzystywane do planowania pracy szkoły, natomiast wdrażane wnioski z nadzoru służą wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły. Wymaganie spełnione na poziomie bardzo wysokim.*

#### **Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej**

Zdaniem dyrektora i ankietowanych nauczycieli (26 z 29) wszyscy pracownicy pedagogiczni są zaangażowani w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor powołał zespół ds. ewaluacji, który został przeszkolony w tym zakresie. Większość nauczycieli uczestniczyła w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej, a było to spowodowane nie tylko zwyczajem panującym w szkole, ale również świadomym działaniem zmierzającym do poprawienia własnej pracy. W szkole określono (zidentyfikowano) potrzeby wymagające zastosowania działań w zakresie nadzoru pedagogicznego na podstawie zapisu z protokołów zebrań rady pedagogicznej, wyników sprawowanego dotąd nadzoru pedagogicznego, wniosków nauczycieli, rodziców, samorządu uczniowskiego, wyników analiz świadczących o zarejestrowaniu lub stwierdzeniu potrzeb dotyczących objęcia nadzorem pedagogicznym określonych zakresów funkcjonowania szkoły. Podczas zebrań rady pedagogicznej przedstawiane są informacje dotyczące wyników pracy zespołów ewaluacyjnych. Sformułowane wnioski wykorzystuje się do planowania pracy szkoły. W oparciu o nie wprowadzono wiele istotnych zmian i ulepszeń, m.in. dokonano korekty przedmiotowych i wewnątrzszkolnych zasad oceniania, zmian w Statucie i regulaminie szkoły. Zdaniem dyrektora podjęte działania przynoszą korzystne zmiany. Należą do nich: poprawa frekwencji w wyniku powstania nowych ustaleń w zakresie usprawiedliwiania nieobecności, lepsze efekty nauczania z przedmiotów, na które przydzielono dodatkowe godziny, wykorzystywanie technologii informatycznych w procesie nauczania (doposażenie w techniczne środki nauczania), polepszenie stanu bezpieczeństwa, nowy wystrój korytarzy szkolnych (zakup tablic, elementów dekoracyjnych), promocja przykładów dobrej praktyki. Nauczyciele twierdzą, że ewaluacja można wskazać wiele pozytywnych zmian w szkole, mogą brać udział w szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych, w celu podniesienia swoich kompetencji, określać słabe i mocne strony pracy szkoły, lepiej wykorzystywać zasoby szkoły, eliminować nieskuteczne działania organizacyjne, edukacyjne i wychowawcze.

#### **Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły**

Z analizy dotyczącej wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wynika, że szkoła podejmuje różnorodnie działania na rzecz poprawy efektywności kształcenia i wychowania. Wnioski z nadzoru są wdrażane i wyraźnie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz poprawy jakości pracy szkoły. Z przeprowadzonych w szkole badań losów absolwentów wynika, że w liceach ogólnokształcących kontynuuje naukę 85% uczniów gimnazjum. Dzięki wysokim wynikom egzaminów oraz sukcesom w konkursach przedmiotowych uczniowie kontynuują naukę w najlepszych liceach znajdujących się w czołówce rankingu warszawskich szkół. Przygotowana przez szkołę oferta edukacyjna i wychowawcza jest atrakcyjna dla kandydatów, o czym świadczy duża liczba kandydatów ubiegających się o przyjęcie do Gimnazjum.

Wnioski do dalszej pracy sformułowane przez Radę Pedagogiczną to, m.in.:

1. urozmaicić zajęcia dodatkowe,
2. zorganizować dodatkowe warsztaty olimpijskie, zintensyfikować ruch olimpijski,
3. dokumentację zajęć pozalekcyjnych prowadzić w formie elektronicznej.

Wnioski te zostały wykorzystane do urozmaicenia i polepszenia pracy szkoły. Została poszerzona oferta zajęć pozalekcyjnych o warsztaty informatyczne, odbywające się nawet w dni wolne od zajęć. Gimnazjaliści chętnie uczestniczą w pozalekcyjnych zajęciach informatycznych zorganizowanych przez nauczycieli liceum. Kontynuowane są także warsztaty z matematyki oraz przyrodniczo – plastyczne. Powołany zespół ds. opracowania projektu planu dydaktyczno – wychowawczego jest zobowiązany do zaplanowania takich działań, które gwarantują realizację wniosków z ewaluacji i nadzoru pedagogicznego dyrektora. Istotnym wnioskiem uwzględnionym przy tworzeniu planu pracy szkoły było zintensyfikowanie pracy z uczniem zdolnym, organizacja i uczestnictwo uczniów w jak największej ilości konkursów przedmiotowych, wprowadzenie konsultacji przedmiotowych dla uczniów zdolnych, wprowadzenie lekcji muzealnych oraz organizowanie w szkole Dni Kultury i Nauki, które służą prelekcjom, prezentacjom najciekawszych projektów, doświadczeń fizycznych, chemicznych. Z przeprowadzonej w szkole ewaluacji wynikała potrzeba upowszechniania i promowania sukcesów naszych uczniów, co ma obecnie miejsce w gablotach szkolnych, na stronie internetowej szkoły.

#### **Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli**

Ankietowani dyrektor i nauczyciele (25 z 29) twierdzą, że uczestniczą w pracach zespołu prowadzących ewaluację wewnętrzną. Dwóch nauczycieli (2 z 29) było przeciwnego zdania. Do przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej



zdaniem nauczycieli (27 z 29) powoływany jest zespół. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły. Powołanie zespołu potwierdza analiza dokumentów.

### **Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły**

Zdaniem dyrektora i ankietowanych nauczycieli (27 z 29) wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Duże znaczenie miały wprowadzone zmiany: bogata oferta zajęć pozalekcyjnych wyrównujących szanse edukacyjne młodzieży, rozwój „ruchu olimpijskiego”, zaangażowanie rodziców do realizacji zadań z zakresu programu wychowawczego i programu profilaktyki, promowanie osiągnięć uczniów na szkolnej stronie www, skuteczne zabieganie o nagrody zewnętrzne dla laureatów, np. stypendium Edukacyjne Prezydenta m. st. Warszawy (5), stypendium MEN (2).

## **Poziom spełniania wymagania: A**

**Wymaganie:** *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

### **Komentarz:**

***Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie do realizacji jej zadań . W celu realizacji podstawy programowej wychowania fizycznego szkoła korzysta z hali sportowej Ośrodka Sportu i Rekreacji Dzielnicy Ochota. Baza sportowa jest jednak niewystarczająca szczególnie w okresie zimowym. Uroczystości szkolne, przedstawienia odbywają się w auli wyposażonej w nowoczesny sprzęt multimedialny, profesjonalne nagłośnienie, oświetlenie oraz ruchomą scenę i klimatyzację Wymaganie spełnione na poziomie wysokim.***

### **Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania**

Zdaniem dyrektora, nauczycieli, rodziców, partnerów i samorządu warunki lokalowe w szkole są dobre, występują nieliczne braki, pracownie są dobrze wyposażone a w każdym roku szkolnym wyposażenie jest uzupełniane. Obserwacja placówki potwierdza, że warunki lokalowe są dobre. W szkole działa multimedialna biblioteka. Uczniowie mają możliwość skorzystania z drukarki, skanera i kserokopiarki, trzy pracownie wyposażone są w rzutniki multimedialne. W każdej sali lekcyjnej jest komputer i dostęp do Internetu (stacjonarnego i WI – FI). Zajęcia z informatyki odbywają się w dobrze wyposażonej pracowni komputerowej z 20 stanowiskami uczniowskimi. Znaczna część lekcji wychowania fizycznego oraz zajęć sportowo – rekreacyjnych odbywa się w hali Ośrodka Sportu i Rekreacji Dzielnicy Ochota oraz na nowoczesnym boisku szkolnym. Baza sportowa jest nowoczesna, ale nie wystarczająca. Niektóre lekcje wychowania fizycznego odbywają się na korytarzu obok sali gimnastycznej. Ważne uroczystości szkolne odbywają się w auli wyposażonej w nowoczesny sprzęt multimedialny, profesjonalne nagłośnienie i oświetlenie, ruchomą scenę i klimatyzację. Uczniowie korzystają z dużej, przestronnej, monitorowanej szatni. Toalety uczniowskie są przestronne, estetyczne, czyste – dla chłopców w kolorystyce szaroniebieskiej, dla dziewczynek w żółtej. W szkole funkcjonuje wyremontowana, estetycznie urządzona stołówka, a obok niej znajduje się bufet. Uczniowie mają dostęp do estetycznych i funkcjonalnych dystrybutorów z wodą pitną. W gabinecie lekarskim opiekę medyczną zapewnia pielęgniarka ( codziennie oraz lekarz 4 razy w tygodniu). Opiekę stomatologiczną sprawuje Centrum Stomatologiczne „Eurodental” . Na estetykę pomieszczeń szkolnych wpływa duża ilość roślin w klasach i na korytarzach. W wielu miejscach szkoły znajdują się kamery wizyjne, ale zdaniem dyrektora i nauczycieli wskazane byłoby unowocześnienie i rozbudowanie systemu monitoringu.

### **W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania**

Zdaniem ankietowanych uczniów (91 z 105) w szkole jest wystarczająco dużo pomocy do nauki, natomiast (14 z 105) wyraziło przeciwne zdanie. Ankietowani nauczyciele (27 z 29) ocenili wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jako wystarczające do realizacji przedmiotu. Obserwacja zajęć potwierdza, że wyposażenie klas umożliwia realizację podstawy programowej i programów nauczania przyjętych i realizowanych w szkole.

### **W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły**

Zdaniem partnerów i samorządu szkoła na bieżąco ulepsza warunki lokalowe, doposaża kolejne pracownie. Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej nauczyciele proszeni są o podanie zapotrzebowania na pomoce i remonty, które

można zrealizować w wakacje lub w najbliższym roku szkolnym. Na podstawie zgłoszonych zapotrzebowań tworzony i realizowany jest plan remontów i wyposażenia. W ostatnim roku szkolnym zrealizowano m. in.:

- malowanie sal lekcyjnych,
- malowanie pokoi nauczycielskich Gimnazjum
- drobne naprawy i remonty,
- remont gabinetu lekarskiego,
- wykonanie wentylacji w sali gimnastycznej Gimnazjum,
- wymiana pompy centralnego ogrzewania,
- wymiana podłogi,
- podwieszenie rzutnika i ekranu w salach,
- wymiana rejestratora monitoringu i kamer w szatni uczniowskiej Gimnazjum,
- zakup krzeseł i mebli,
- zakup serwerów.

Analiza dokumentów pozwala na stwierdzenie, że realizacja opisanych remontów zapisana jest w tzw. księdze obiektu i w uwagach o realizacji planu doposażenia szkoły.

**W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego**

Zdaniem dyrektora, nauczycieli, rodziców i partnerów i samorządu w szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. W zakresie własnym szkoła malowała sale lekcyjne. Przy współpracy z samorządem wykonano wentylację w sali gimnastycznej, wymieniono pompy centralnego ogrzewania, wymieniono rejestrator monitoringu i kamery w szatni, dokonano zakupu krzeseł i mebli. Rodzice współpracują ze szkołą przy poprawianiu warunków lokalowych i wyposażenia.

**Poziom spełniania wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Efektem prowadzenia różnorodnych analiz, formułowania i wdrażania wniosków oraz sprzyjającej rozwojowi uczniów atmosferze średni wynik gimnazjum mieści się w dziewiątym stanie ogólnopolskim, a uwzględniając trzyletnie wskaźniki wyniku końcowego EWD szkoła zajmuje pozycję sukcesu.
2. Uczniowie osiągają sukcesy w wielu konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich. Liczba laureatów wzrosła w stosunku do poprzednich lat aż o 80%.
3. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce i skutecznie motywują i wspierają uczniów zarówno zdolnych jak i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Szkoła zachęca uczniów do nauki przedmiotów ścisłych, poprzez realizując autorskiego programu z matematyki i informatyki.
5. W szkole podejmowane są działania wychowawcze, których celem jest objęcie uczniów szerokim zakresem działań w zakresie wychowania i profilaktyki, ukierunkowanej na eliminowanie niewłaściwych i wzmacnianie pozytywnych zachowań.
6. Odpowiedzialność wszystkich pracowników za bezpieczeństwo uczniów oraz tworzenie przyjaznej atmosfery wpływa na wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz dobrą opinię o szkole wyrażaną w środowisku.
7. Nauczyciele są zaangażowani w działania podejmowane w szkole. Pracują zespołowo, wspólnie planują swoją pracę i rozwiązują problemy, są innowacyjni i kreatywni.
8. Szkoła stwarza uczniom warunki do podejmowania różnych form aktywności i kreatywności na rzecz rozwoju własnego i rozwoju szkoły.
9. W opinii respondentów, warunki lokalowe i wyposażenie szkoły jest odpowiednie, w zgodnej opinii uczniów, nauczycieli, rodziców baza sportowa jest niewystarczająca zwłaszcza w sezonie zimowym.

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
Obszar: Efekty	
<b>Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe</b>	<b>A</b>
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</b>	<b>A</b>
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>A</b>
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>A</b>
Obszar: Zarządzanie	
<b>Funkcjonuje współpraca w zespołach</b>	<b>A</b>
<b>Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny</b>	<b>A</b>
<b>Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie</b>	<b>B</b>

## Raport sporządzili:

- Danuta Wolnowska
- Barbara Jaśniewicz

Kurator Oświaty:

.....